Keynote • Erster Bildungsdialog Südliche Weinstraße

# Was Bildung bewirkt – und wo sie gilt

## Kommunale Gestaltungsräume für Lernen im Lebenslauf

**Dr. Michael Bernhard • Goethe-Universität Frankfurt**
m.bernhard@em.uni-frankfurt.de
Alte Druckerei, Bad Bergzabern, 1. September 2026

GOETHE UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN

# Orte des Lernens

# Lernen als Werden / Becoming

# Mitspielen & Mitgestalten

# Anerkennung von Bildung

# Kommunale Gestaltungsräume

# Orte des Lernens im Landkreis

**112.597**

Einwohnerinnen und Einwohner in 7 Verbandsgemeinden und 75 Ortsgemeinden

**11.152**

Schülerinnen und Schüler an 27 Grund-schulen, 5 Realschulen plus, 4 Gymnasien und 3 Förderschulen

**6.333**

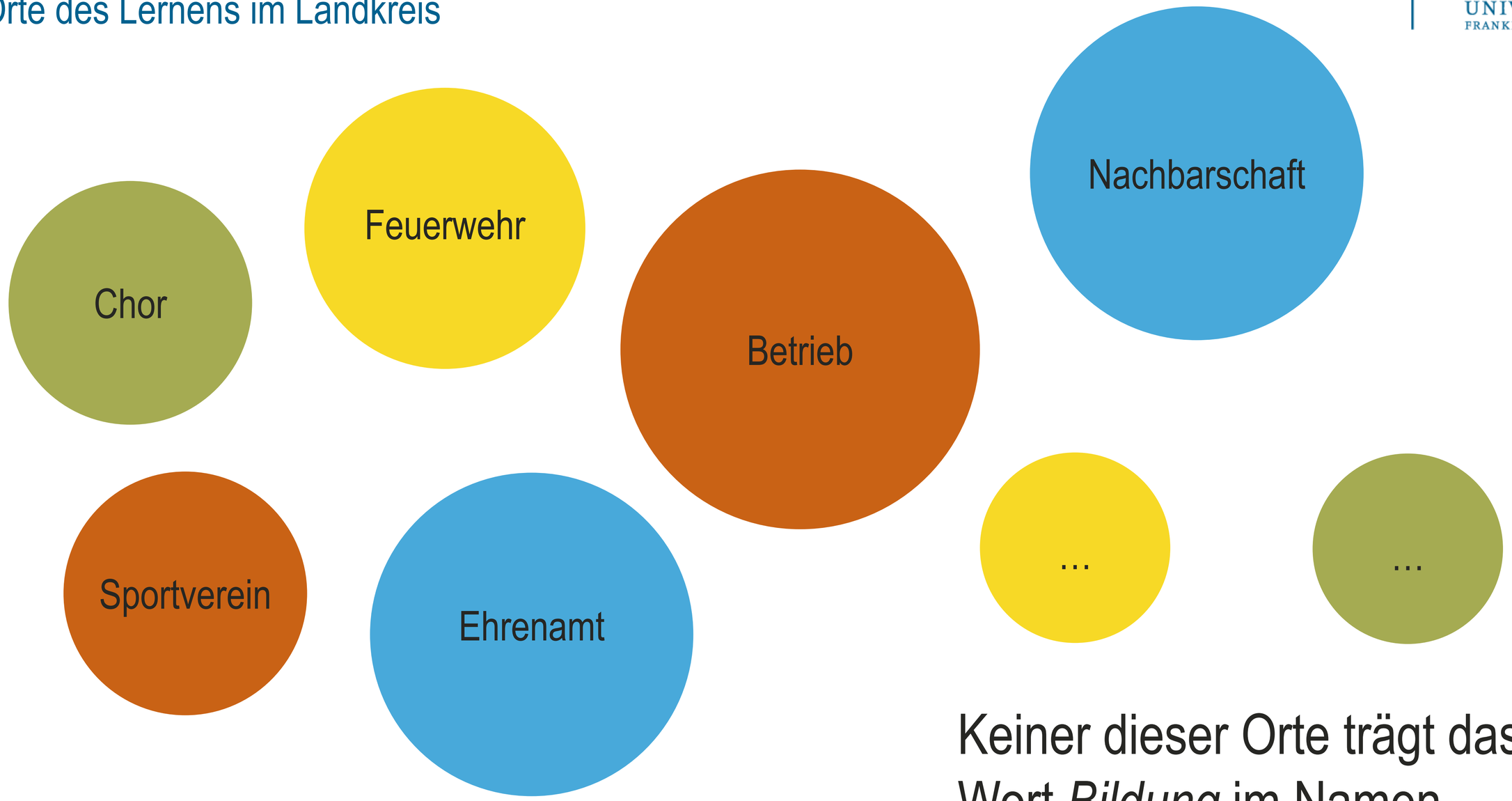
Kursstunden jährlich an der Kreisvolkshoch-schule, an 6 Geschäftsstellen

**1.000**

Schülerinnen und Schüler an der Kreismusikschule - von einem Jahr bis neunzig

(Stand 2025, Statistisches Landesamt, kvhs SÜW, KMS SÜW zitiert nach https://www.suedliche-weinstrasse.de/einrichtungen/projekt-bildungskommune/

# Orte des Lernens im Landkreis




Keiner dieser Orte trägt das Wort *Bildung* im Namen.

(vgl. Bernhard & Kafkas, 2026; Kafkas, Bernhard & Hof, 2025)

# Wann ist eine Person Moderatorin?




**Werden verbindet individuelle Transformation mit Anerkennung durch andere.**

(Hof, 2026; Hager & Hodkinson, 2011)

# Mitspielen ist die Voraussetzung von Mitgestalten.

(Alkemeyer & Buschmann, 2017)

# Das Problem

## Anerkennung ist situiert, sie gilt dort, wo sie erworben wurde




## …und häufig nur dort.

(Hof, 2026; Bernhard 2023, 2024, 2026; Lave, Hof & Bernhard, 2026)

# Drei thematische Schwerpunkte

Fachkräftesicherung

Integration

Kulturelle Bildung

**Gilt das, was ein Mensch mitbringt und kann, auch dort, wo er es nicht erworben hat?**

(Annen, 2012; Frank, Gutschow & Münchhausen, 2003)

*„Eigentlich bin ich längst keine Einwanderin mehr. Kanada ist inzwischen mein Zuhause. Und trotzdem habe ich das Gefühl, immer wieder benachteiligt zu werden – obwohl ich alles getan habe, was von mir verlangt wurde.*

*Ich habe kanadische Berufserfahrung, über sieben Jahre. Ich habe inzwischen einen kanadischen Abschluss.“*

„Lishan“ – Interview, Kanada (Übersetzung M.B.)

(Bernhard, 2023, S. 27)

# Zwischen den Zuständigkeiten

Jeder erkennt an – aber jeder nur für die eigenen Zwecke



# Was ein Landkreis konkret tun kann

**Zusammenbringen**

Akteure im selben Raum.

**Übersetzen**

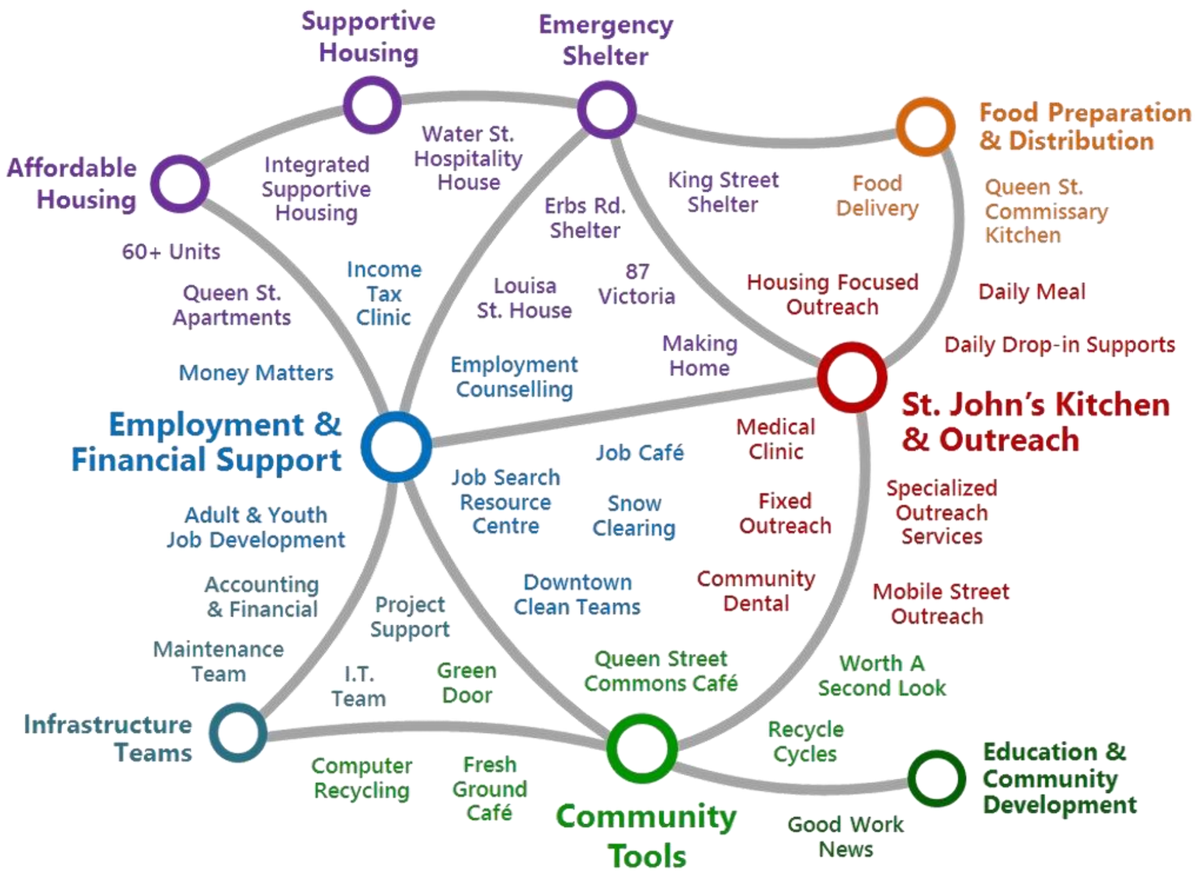
Beratung, die Worte findet für das, was jemand kann (z.B. ProfilPASS).

**Verbürgen**

Nachweise, die gelten, weil andere sie mit unterschrieben haben (z.B. Juleica).

**Die stärkste Form der Anerkennung steht auf keinem Papier. Sie besteht darin, gefragt zu werden.**

# The Working Centre (Kanada)




https://www.theworkingcentre.org/about-us/who-we-are/

(Bernhard & Van Daele, 2023; Mancini & Mancini, 2015)

# Alte Druckerei (Bad Bergzabern)





https://www.alte-druckerei-bza.de/

# Drei Fragen für heute Abend

1. Wer begleitet Übergänge in diesem Landkreis faktisch – auch ohne dafür zuständig zu sein?
2. Wo gilt das, was jemand kann, nicht – und woran liegt das?
3. Welcher Schritt scheitert an einer Zuständigkeit, die niemand hat?

Zwischen den Zuständigkeiten liegt kein Niemandsland.

Dort liegt Ihr Gestaltungsraum.

# Literatur


Alkemeyer, T., & Buschmann, N. (2017). Befähigen. Praxistheoretische Überlegungen zur Subjektivierung von Mitspielfähigkeit. In M. Rieger-Ladich & C. Grabau (Eds.), Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren (pp. 271–297). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18904-8

Annen, S. (2012). Anerkennung von Kompetenzen kriterienorientierte Analyse ausgewählter Verfahren in Europa Silvia Annen. Bundesinstitut für Berufsbildung. Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung Bonn. Bertelsmann.

Bernhard, M. (2023). Doing migration in adulthood: Learning to engage with the Canadian experience discourse. Canadian Journal for the Study of Adult Education, 35(2), 19–35. https://doi.org/10.56105/cjsae.v35i02.5688.

Bernhard, M. (2024). Lernprozesse Erwachsener in migrationsbedingten Übergängen: Learning by Doing Migration. Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-45298-8

Bernhard, M. (2026). Regimes of labour markets and migration: Shaping opportunity spaces for learning. In M. Bernhard, S. Billett, C. Hof, K. Kraus, V. J. Marsick, & P. H. Sawchuk (Eds.), Adult Education in Changing Times: Learning at the Nexus of Life, Work, and Transitions (pp. 129–145). Routledge.

Bernhard, M. & Kafkas, B. (2026). Spaces for Participation, Integration and Inclusion: Practice Theory Perspectives on Adult Learning and Education. [Mauscript submitted].

Bernhard, M., & Van Daele, C. (2023). Practice architecture in community development: Mapping traditions in learning and action. Canadian Journal for the Study of Adult Education, 35(2), 75–91. https://doi.org/10.56105/cjsae.v35i02.5672

Frank, I., Gutschow, K., & Münchhausen, G. (2003). Vom Meistern des Lebens – Dokumentation und Anerkennung informell erworbener Kompetenzen: Grundsätzliche Überlegungen und internationale Beispiele. Berufsbildung in Wissenschaft Und Praxis, 2003(4), 16–20.

Hager, P., & Hodkinson, P. (2011). Becoming as an appropriate methaphor for understanding professional learning. In L. Scanlon (Ed.), Becoming a professional: An interdisciplinary analysis of professional learning (pp. 33–56). Springer Netherlands.

Hof, C. (2026). Learning as Becoming – Lern- und Bildungsprozesse Erwachsener neu gerahmt. Magazin erwachsenenbildung.at, 2026(57), 18. https://erwachsenenbildung.at/magazin/26-57/meb57_07_thema_hof.pdf

Kafkas, B., Bernhard, M., & Hof, C. (2025). The role of grassroots organizations in migrant inclusion and togetherness. In J. Sumner & E. Dobrich (Eds.), Proceedings of the 2025 Conference of the Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Conference theme: Community (pp. 653–654).

Lave, J., Hof, C., & Bernhard, M. (2026). Adult learning in everyday life: A conversation on social relations and situated practices. In M. Bernhard, S. Billett, C. Hof, K. Kraus, V. J. Marsick, & P. H. Sawchuk (Eds.), Adult Education in Changing Times: Learning at the Nexus of Life, Work, and Transitions (pp. 49–61). Routledge.

Mancini, J., & Mancini, S. (2015). Transition to common work: Building community at the Working Centre. Wilfrid Laurier University Press.